

# Rige børn leger bedst



*Ny Holte Skole har nogle af landets rigeste forældre – og langt mindre mobning end gennemsnittet.*

**Forældrene på de skoler, hvor eleverne oplever mindst mobning, har en langt højere gennemsnitlig indkomst end forældrene på de mest mobbeplagede skoler.**

“Lige børn leger bedst”. Sådan lyder et gammelt ordsprog, men noget kan tyde på, at det i stedet er rige børn, der leger bedst, når den står på dåseskjul i skolegården eller gruppearbejde i dansktimen.

En gennemgang af tal fra Dansk Center for Undervisningsmiljø og Danmarks Statistik viser nemlig, at der er stor forskel i forældrenes husstandsindkomst på de skoler, hvor børnene oplever henholdsvis mindst og mest mobning.

Forældrene på de 25 skoler, der har mindst mobning, tjener i gennemsnit 825.000 kr. årligt, mens forældrene på de 25 skoler, hvor flest elever oplever at blive mobbet, har en gennemsnitlig årlig indkomst på ca. 560.000.

Det vil altså sige, at forældre på de mest mobbeplagede skoler har ca. 265.000 mindre på bankbogen, når året er omme, hvilket svarer til ca. 22.000 mindre hver måned.

## Sådan gjorde vi

- Vi har søgt aktindsigt i tallene bag Dansk Center for Undervisningsmiljø's årlige *Termometerundersøgelse*, som i 2013 blev besvaret af 131.941 elever i grundskoler landet over.
- Eleverne fra 4. til 10. klasses trin spørges til, om de er blevet mobbet i dette skoleår. Ud fra dette har vi rangeret skolerne efter, hvor mange elever, der har oplevet mobning.
- Disse tal har vi krydset med tal, der viser den gennemsnitlige husstandsindkomst for forældre i alle danske skoler. Tallene om indkomst stammer fra Danmark Statistik og er analyseret af *Kaas & Mulvad* for Ugebrevet A4. Tallene er fra 2011, da disse tal er de nyeste, der er til rådighed.

*Obs: Af hensyn til statistisk usikkerhed har vi kun medtaget de skoler, hvor mindst 100 elever har svaret på undersøgelsen.*

[Se tallene bag undersøgelsen](#)

## Børns Vilkår: Vigtigt at kende risikofaktorer

Hos organisationen Børns Vilkår mener man, at tallene er tankevækkende og peger på, at de især kan hjælpe til at forstå udfordringerne på de skoler, der er *mest* ramt af mobning.

- Hvis man arbejder på en skole med mange udsatte familier, som har lave indkomster, kan det være vigtigt at have i baghovedet, at der netop *her* er en særlig risiko for mobning. Det er i hvert fald noget, vi som børneorganisation kan bruge, mener børnefaglig konsulent Lise Qvistgaard, som fastslår, at der naturligvis også kan være mobning på skoler, hvor eleverne er velhavende:

- Men det er vigtigt, at man ikke tror, at der ikke bliver mobbet på skoler i Gentofte, for det gør der også, pointerer Lise Qvistgaard.

## God kultur og god beliggenhed

Mobbeforsker Stine Kaplan Jørgensen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet mener også, at man skal være forsigtig med at sætte lighedstegn mellem forældrenes pengepung og mobningen i skolerne.

Hun forklarer, at de skoler, hvor elever trives bedst, i første omgang er bedre til at skabe en god atmosfære blandt eleverne:

- De steder, hvor det fungerer bedst, er dér, hvor der er meget tolerance, hvor der er en god kultur, og hvor der er sat tid og midler af til, at lærerne kan samarbejde om, hvad de skal gøre, siger Stine Kaplan Jørgensen.

Hos Red Barnet mener man også, at det er et spørgsmål om de midler, som skolerne har til rådighed.

- Forældre med høje indkomster bor typisk også i rige kommuner, som har flere ressourcer til at gøre noget i forhold til mobning, trivsel og det faglige. Jeg hælder mest til, at det handler om, hvorvidt man bor i en rig eller fattig kommune, forklarer Lars Stilling Netteberg, som er antimobbekonsulent i Red Barnet.

### Hvad er mobning?

- Mobning opstår ikke, fordi der er ”onde” eller ”svage” børn. Mobning er en social dynamik, som kan opstå af mange årsager.
- Mobning opstår typisk i en klasse, der er utryk. Den utryghed forsøger nogle elever at lindre ved at mobbe og ekskludere. Det kan give en midlertidig tryghedsfølelse at være den aktive part i at skubbe nogen ud – men samlet set fører det kun til mere utryghed.

*Kilde: Dorte Marie Søndergaard, professor på Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet og leder af mobbeforskningsprojektet Exbus.*

### Lærerforening: Tal overrasker ikke

I det daglige er det lærerne og skolelederne, som skal sikre, at både velhavende og mindre velhavende børn trives i skolen, og hos lærernes og skoleledernes organisationer giver sammenhængen mellem indkomst og mobning god mening:

- Det overrasker mig ikke. Der er jo ingen tvivl om, at vi har nogle områder, hvor forældrene ikke tjener så mange penge, og det er også dér, vi ved, de sociale baggrunde er udfordret, fortæller Bjørn Hansen, som er formand for Skole- og Uddannelsespolitisk Udvalg i Danmarks Lærerforening.

Jørgen Mandrup Nielsen, næstformand for Skolelederforeningen, er enig:

- Tallene er interessante, men heller ikke overraskende. De viser noget om den opgave, som er på skolerne i forhold til børns trivsel. Ofte er der jo en form for mistrivsel, når det socioøkonomiske er lavt, fordi de familier tit også har andre problemstillinger i form af socialsager eller børn, der ofte bliver overladt til sig selv, siger Jørgen Mandrup Nielsen.

## **Fortjener mere forskning**

Mobbeforsker Nina Hein fra Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet ser perspektiver i tallene, men savner mere viden på området:

- Det er helt sikkert rigtigt, at der er en sammenhæng mellem mobning og forældreindkomst. Det kunne være meget interessant, hvis der blev forsket i, hvorfor der er denne sammenhæng, for mobning er komplekst og består af såmange kræfter. Det er jo ikke sådan, at man helt automatisk bare mobber mere, hvis forældrene har en lav indkomst, fortæller Nina Hein.

- Det fortjener virkelig, at forskningen dykker mere ned i at forstå den sammenhæng, konkluderer Nina Hein.

# Antimobbestrategier bliver skuffedokumenter



**Antimobbestrategier kan være et vigtigt redskab i kampen mod mobning. Men ofte er de ukonkrete eller ukendte for lærerne, mener mobbeforsker. Børneorganisationer og Skolelederforeningen genkender problemet.**

Når stemningen koger i klasseværelset, og børnenes drillerier går fra sjov til alvor, kan det være svært for lærere at holde hovedet koldt. Derfor har det siden 2009 været lovpligtigt, at alle folkeskoler skal have en såkaldt antimobbestrategi som en del af skolens værdiregelsæt.

Antimobbestrategien kan blandt andet beskrive, hvordan skolen vil forebygge mobning, og hvad elever, forældre og lærere skal gøre, når den dårlige stemning fører til mobning.

Selvom de fleste skoler har udarbejdet en antimobbestrategi, er strategierne på mange skoler ofte ikke meget værd i kampen mod mobning. Det forklarer mobbeforsker Stine Kaplan Jørgensen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet:

- Antimobbestrategierne er ikke særligt ambitiøse. Skolerne er pålagt at skulle have dem, men ofte fungerer de bare som et dokument, der ligger på en hjemmeside, men som lærerne ikke har

kendskab til. Der er langt fra at have en strategi, til at man faktisk arbejder med den. Ofte er det i praksis op til den enkelte lærer, hvordan man arbejder med mobning.

### **”Ikke meget mere værd, end papiret de er skrevet på”**

Det billede genkender man i Red Barnet, hvor antimobbekonsulent Lars Stilling Netteberg savner et samlet overblik over skolernes arbejde med antimobbestrategierne:

- Vi ved ikke præcis, hvor mange skoler, der overholder loven her og har lavet en strategi. Vi ved ikke nok om kvaliteten af de her antimobbestrategier, og vi ved ikke, hvordan de bliver brugt. Og det er jo kritisabelt, for så er de sådan set ikke meget mere værd end det papir, som de er skrevet på.

Den opfattelse går igen hos en af landets andre børneorganisationer, Børns Vilkår:

- Nogle steder er det rent proforma. De er skuffedokumenter, der blev udfærdiget en gang på et eller andet møde, og så ligger de dér i skuffen, fordi man skal have dem, men man bruger dem aldrig, fortæller Børnefaglig konsulent Lise Qvistgaard.

#### **Fakta: Det siger loven om mobning**

- Der findes ikke nogen specifik lov mod mobning i Danmark.
- Ifølge *Undervisningsmiljøloven* skal alle skoler mindst hver tredje år lave en vurdering af bl.a. det psykiske miljø på skolen.
- Siden 2009 har det været lovpligtigt, at alle folkeskoler skal have en *antimobbestrategi*. Der er dog ingen sanktionsmuligheder.
- I Sverige har mobning siden 1994 været forbudt ved lov. Skoler og kommuner kan holdes juridisk ansvarlige, hvis der forekommer mobning, og børn kan få hjælp af en børneombudsmand til at føre sagen.

*Kilde: Dansk Center for Undervisningsmiljø*

### **Skolelederforening: Rimeligt og ordentligt med plan for trivsel**

I Skolelederforeningen er man også bekendt med problemstillingen, og næstformand Jørgen Mandrup Nielsen opfordrer skolelederne til at tage hånd om udfordringen:

- Selvfølgelig skal skolerne have en strategi for trivsel. Om man så siger, det er en antimobbestrategi – det *skal* skolerne have. Sådan er det. Jeg synes kun, det er rimeligt og ordentligt at have en strategi, når vi nu ved, hvor meget det betyder for børnenes trivsel. Hvis man ikke har det, så må man søreme sørge for at få det. Det er jo lovpligtigt.

I de tilfælde, hvor skolerne slet ikke har udarbejdet en antimobbestrategi, opfordrer Jørgen Mandrup Nielsen kommunerne til at komme på banen:

- Hvis ikke skolerne har lavet en strategi for trivsel, så har kommunen ansvaret for at sikre, at det bliver gjort. Den er ikke længere. Der må kommunerne føre tilsyn med skolerne.

### Sådan modarbejder du mobning i dit barns klasse

- Støt dit barn – men hav også fokus på hele klassens fællesskab.
- Hjælp dit barn til at forstå og tolke det, der sker i klassen. Hvorfor reagerer de andre børn, som de gør? Hvorfor opfører de sig, som de gør?
- Lad være med at bekræfte børnene, når de taler dårligt om andre børn, forældre eller lærere.
- Forsøg ikke at blive venner med de andre forældre i klassen. Prøv i stedet at have et mere “professionelt” forhold til dem.

*Kilde: Mobbeforsker Nina Hein, Ph.d.-stipendiat ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet.*

### Lærerne skal ikke stå alene

Ifølge mobbeforsker Stine Kaplan Jørgensen er den helt store udfordring at få flere skoler til at sætte ressourcer af til området:

- Der mangler generelt at blive sat nok ressourcer af til, at lærerne kan gøre noget, at de ved, hvad de gør, og at lærerne kan samarbejde om problemerne. Mobning er en kæmpe problematik, som er meget svær at stå alene med, forklarer Stine Kaplan Jørgensen.

### Mangler fælles strategi i hverdagen

Det er noget, man kan nikke genkendende til på Lindeskovskolen i Nykøbing Falster. Skolen klarer sig skidt på mobbeområdet i den seneste undersøgelse fra Dansk Center for Undervisningsmiljø, og skolens nuværende antimobbestrategi er ikke en, man hiver frem, når problemerne opstår.

Det fortæller Lone Ullerup, der er en del af skolens trivselsteam. Hun pointerer, at netop manglen på en fælles strategi skaber udfordringer i hverdagen:

- Vi mangler det overordnede værdigrundlag for hele skolen. Vi har mange lærere, som kommer til os, hvis der er problemer i klassen. Og så spørger vi til, hvad reglerne er i klassen. Der mangler vi at have nogle fælles regler, som alle på skolen kan spejle sig i, siger Lone Ullerup.



# “Vi har det skide godt!”



*Indgangen til Ny Holte Skole er også indgangen til et af de steder i landet, hvor færrest elever bliver mobbet.*

**På Ny Holte skole er pengene på plads, og der er plads til trivsel. I en verden, hvor det er sandt, at man har det godt, er det kun mobningen, der er trængt op i en krog.**

Bag bøgehække og tæt ved Kongevejen i Nordsjælland ligger Ny Holte Skole. På den lyse gang foran 0.A's klasseværelse sidder 12 elever fra børnehaveklassen i strømpesokker og kigger opmærksomt på en planche, mens de lærer om bogstaver og bondegårdens dyr.

- Og hvad var det her for et bogstav, spørger deres lærer, mens hun peger på et K og et billede af en ko.

Svaret udebliver, for de nysgerrige elevers øjne er mest rettet mod Politikens udsendte, som må forklare, at vi besøger skolen, fordi det er en af de skoler, hvor eleverne har det rigtig godt.

- Det er sandt!

Den lyshårede Victoria, der sidder forrest, kan ikke holde sit spontane udbrud tilbage, og mens hendes ansigt fortrækker sig i et genert smil, lader resten af børnene til at være helt enige.

## **Det bedre borgerskab**

Som Politiken i dag beskriver, er der en sammenhæng mellem mobning og forældrenes økonomiske baggrund – og på Ny Holte Skole har forældrene en baggrund i den absolut bedste ende. I gennemsnit tjente forældrene på skolen næsten 1,3 millioner pr. husstand i 2011. Det svarer til over 105.000 kroner hver måned og er omtrent dobbelt så meget, som gennemsnitlige forældre til børn i grundskolen tjener.

Og eleverne stortrives. I hvert fald hvis man tager udgangspunkt i, hvad eleverne svarede i Dansk Center for Undervisningsmiljø's nyeste Termometerundersøgelse, hvor eleverne spørges til bl.a. trivsel og mobning.

På landsplan har 1 ud af 5 elever fra 4. til 10. klasse oplevet at blive mobbet sidste skoleår, men på Ny Holte Skole gælder det kun for 1 ud af 20 elever.

- Men man kan sagtens blive mobbet, selvom man går på Ny Holte Skole, fastslår Niels Damm, afdelingsleder for trivsel på skolen, som peger på bagsiden af medaljen:

- Vi er et meget homogent miljø med forældre, der har indtægter i den pæne ende. Det kan godt være svært at komme udefra og pludselig skulle være en del af det bedre borgerskab her, for at sige det, som det er. Det kan godt være en udfordring at være rummelige nok, mener Niels Damm.

## **Træstubbe og papmache**

Der er en næsten imponerende ro på skolen. I 8.B er de i fuld gang med en engelsktime, og eleverne sidder gruppevis med øjnene rettet mod computere og smartphones, hvor de leder efter information om New York, som er dagens tema.

Fællesrummet i skolens afdeling for de ældste elever vidner om, at der er mange måder at lære på. Farverige plancher fortæller på tysk om Wien, Zürich og Basel, mens kreationer i pap, træ og papmache har lært eleverne om San Francisco, Rio de Janeiro og Moskva.

Hele skolen vidner om, at man kan lære på mange andre måder end ved klassisk tavleundervisning, og overalt hænge plancher, tegninger og fortællinger, mens eleverne sidder på træstubbe, ligger i farverige sofaer eller øver gangetabellen i en gigantisk hinkerude.

## **Det gode hjem**

En af grundene til, at så mange elever trives, skal finde i skolens tilgang, mener Niels Damm.

- Vi har en anerkendende tilgang til elever, forældre og medarbejdere. Vi er i øjenhøjde med eleverne, og vi behandler dem ligeværdigt. Der er ikke så mange elever, der går rundt og er utrygge – og hvis der er, har vi altid nogen, de kan gå til, fortæller Niels Damm.

God trivsel handler også om, at både forældre, børn og undervisere ved, hvad der forventes af dem. Derfor har skolen lavet et charter, hvor man kan læse, hvad f.eks. “Den gode elev” eller “Det gode hjem” skal leve op til. Charteret hænger overalt på skolen – på enorme plancher på gangen, på opslagstavler og i klasseværelser.

- Det er mere end bare en politik. Det er blevet vores fælles forståelse for, hvordan skolen skal være. Hver gang, der er nogle problemer, kan vi kigge i vores charter og se, hvad hver part skal gøre, siger Niels Damm.

## **Pizza i centeret**

Tristan Enkebølle Nielsen fra 8.B og Albert Friis Hansen fra 7.A føler begge, at de fleste på skolen trives rigtig godt. Men de har også begge oplevet, at det somme tider kunne knibe med rummeligheden.

- Sidste år var vi nogle drenge, der synes, at en fyr fra årgangen under os havde lidt feminine træk. Nogle gik lidt over gevind og kaldte ham “bøsse” og sådan noget. Men så tog skolen fat i os, og siden har der ikke været noget, forklarer Tristan fra 8.B.

Når Albert fra 7. A skal beskrive fællesskabet på skolen, fortæller han om de ældste elevers fælles, daglige gåtur til indkøbscenteret Holte Midtpunkt, som både piger, populære drenge og “nørderne” deltager i.

I centeret køber de pizza, og om fredagen står den blandt andet på indkøb af weekendslik til computerspilsaftener med vennerne.

- Det er lidt skidt, for man kan godt komme til at bruge ufatteligt mange penge dernede. En uge endte jeg med at bruge 700 kroner, fortæller Tristan.

## **Børnevenlig strategi**

Selvom det er lovpligtigt at have en antimobbestrategi, bliver strategierne alt for ofte bare til skuffedokumenter, peger eksperter på. Men på Ny Holte Skole bliver strategien brugt aktivt.

- Vi fandt ud af, at mange af eleverne ikke vidste, at vi havde en strategi mod mobning. Elevrådet synes, at den var svær at forstå, så de lavede en børnevenlig udgave, hvor der også var tegninger med. Hvis eleverne går og har ondt i maven eller er utrygge, kan de se, hvordan de kan få hjælp, fortæller Niels Damm.

Tristan fra 8.B, som sidder i elevrådet, er også rigtig glad for, at der blev lavet en børnevenlig udgave af antimobbestrategien.

- Når vi har haft klassens time, bliver den tit taget op. Så gennemgår man, hvad der står, for man vil bare ikke have, at der er nogen her, der ikke har det godt. Jeg synes, at alle skoler burde have sådan en, mener Tristan.

## **Hjerter i panden**

Da det ringer til frikvarter, løber de mindste elever ud på en af skolens legepladser. Hver onsdag er der nemlig FUT – eller “fysisk udetid” – hvor SFO’ens pædagoger planlægger lege for de mindste. Tidligere havde man nemlig problemer med, at nogle af de små elever havde svært ved at lege med de andre. Men godt hjulpet af en pædagog er de lige nu alle travlt optagede af dåseskjul og boldspil, mens 5.-klasserne i den anden ende af legepladsen har gang i et spil høvdingebold.

Indenfor står 10-12 piger fra 5. klasse og fniser højlydt. Midt i gruppen er en pige i gang med at tegne en jævnaldrende dreng i ansigtet med en tusch. Han griner højlydt. “Marie”, står der på hans kind, efterfulgt af et stort, rødt hjerte.

- Det er min tvillingebror, fniser pigen, som gerne vil vide, hvad sådan et par journalister egentlig laver her på skolen.

Da vi forklarer, at vi gerne vil høre, hvad de synes om at gå på skolen, falder svaret prompte:

- Vi har det skide godt, griner pigen. hvorefter hun fnisende tegner endnu et hjerte i ansigtet på sin bror, netop som klokken ringer til time igen.

# Med boligblokken som baggrund



*Bag Lindeskovskolens legeplads troner det sociale boligbyggeri Lindholmcentret.*

**Lindeskovskolen i Nykøbing Falster er tæt forbundet med det sociale boligbyggeri på den anden side af vejen. Politiken har besøgt stedet, hvor den ene betonbygning er den andens baggrund.**

Klokken ringer til spisebrikvarter. Der er hurtigt gang i skolegården, og eleverne drøner ind og ud af skolens etplans betonbygninger. Klyngerne af børn, der sidder lænet op af de gule vægge indenfor med hver deres mobiltelefon i hånden, vidner om folkeskolen anno 2014. Udenfor er larmen og legene som altid før.

Men mens der bliver talt til ti i dåseskjul, fodbolden triller på asfalten, og otte piger kommer trækkende med en enkelt uheldig dreng i kyssefanger, udspiller der sig en anden mindre humørfyldt episode ved døren til skolens mellemtrin.

En kraftig pige i en lyserød trøje kommer alene ud af døren, og et par mindre drenge følger hurtigt bagefter:

- Der går koen, råber drengene, så snart de registrerer, hvem der befinder sig på stien lige foran dem.

Pigen kigger sig såret og vredt over skulderen.

- I lige måde, mumler hun, men drengene er allerede over alle bjerge.

Pigen bevæger sig hen til det nærmeste udendørs bordtennisbord og sætter sig alene og kigger ud i luften.

## **Et stenkast fra blokken**

Lindeskovskolen ligger i den sydlige del af Nykøbing Falster. Blot et stenkast fra skolen og kun adskilt af få meters snorlige asfaltvej ligger boligkvarteret Lindholm, som de lokale kalder Lindholmcentret efter boligforeningen og indkøbscentret af samme navn.

Mange af skolens elever kommer fra de nærliggende boligblokke, der sidste år var tæt på at lande på regeringens såkaldte ”liste over særligt udsatte boligområder” – eller ”ghettolisten”, som den hedder i mediernes overskrifter. Som så mange andre steder har de lokale elever derfor ikke kun dansk hæfter og madpakker med i rygsækken, når de går den korte vej til skole forbi jernburene med vasketøj og Lindetræerne, der har givet sit navn til kvarteret.

I en helt anden forstand bærer eleverne nemlig også på områdets sociale karakteristik. Tal fra Danmarks Statistik viser, at Lindeskovskolens gennemsnitlige årlige forældreindkomst pr. husstand i 2011 lå på lidt over 400.000 kroner, hvilket er næsten 250.000 kroner mindre på kistebunden end de gennemsnitlige forældre til børn i grundskolen.

Og som Politiken i dag beskriver, er det måske ikke så tilfældigt, at Lindeskovskolen derfor også markerer sig som en af de skoler, hvor flest elever angiver at de er blevet mobbet i dette skoleår i Dansk Center for Undervisningsmiljø's årlige *Termometerundersøgelse*. Af de 126 elever fra 4. til 9. klasse, som har deltaget i undersøgelsen, svarer 1 ud af 20, at de bliver mobbet hver eneste dag, og i alt svarer godt 4 ud af 10 elever, at de er blevet mobbet i dette skoleår. Det er næsten dobbelt så mange som på landsplan.

## **Tolerance og udfordringer**

På et af Lindeskovskolens kontorer sidder *AKT-vejlederne* Lone Ullerup og Nicklas Poulsen, som begge arbejder med at sikre elevernes adfærd, kontakt og trivsel. I det lille lokale dækker gule og grønne huskesedler skrivebordenes overflader, elevtegninger af dannebrosflag præger væggene, og utallige ringbind på hylderne er mærket med ting som ”Social TR” og ”LB kopier til UV2”.

Her arbejder de to vejledere med skolens trivsel ved bl.a. at vejlede deres kolleger, have kontakt til kommunen og forældrene og ved at sætte særligt ind over for børn og klasser, der har vanskeligheder.

Lone Ullerup mener, at eleverne generelt har det godt, men hun erkender, at skolen har sociale udfordringer, som kan gøre arbejdet med trivsel svært:

- Hvis vi sammenligner os med skoler i mere velstående områder, har vi flere børn, der ikke trives. Mange elever har simpelthen ikke de basale ting, der skal til, for at man trives, fortæller Lone Ullerup, som lægger vægt på, at eleverne til gengæld får andre ting med:

- Vi har 40% tosprogede elever. Vores børn er vant til at opleve børn fra andre sociale lag og forskellige kulturer, så de er meget tolerante, forklarer Lone Ullerup,

## **Det hænger sammen med området**

Sammenhængen mellem mobning og forældrenes socioøkonomiske forhold er ikke noget, mobbeforskningen har beskæftiget sig meget med, men på Lindeskovskolen mener Nicklas Poulsen, at forældres baggrund spiller en stor rolle i arbejdet med trivsel:

- Hvis vi skal kunne gøre noget mod mistrivsel, forventer vi også, at forældrene tager ansvar. Men vi har så mange forældre, som faktisk ikke evner det, og derfor kan det være rigtig svært at arbejde med mobning, forklarer Nicklas Poulsen.

Og selvom både Lone Ullerup og Nicklas Poulsen mener, at skolen bærer en stor del af ansvaret for at undgå mobning, er der heller ingen tvivl om områdets betydning for elevernes adfærd:



- Det hænger også sammen med den tone, vi hører, når vi går over i blokken. Mange af elevernes udfordringer starter, så snart de går ud af døren derhjemme. Dem, der slås, bor måske lige ved siden af hinanden. Det hænger bestemt sammen med området, siger Nicklas Poulsen.

## **Sæbe i tasken**

En af dem, som har prøvet at blive mobbet, er 12-årige Mathilde Jensen, som går i 6.B. Hun blev mobbet af en pige, som nu ikke længere går på skolen.

- Der var en pige, der f.eks. hældte sæbe i mine sko og i min taske. Jeg blev ret ked af det og snakkede med mine forældre om det. Jeg ved ikke, hvorfor hun gjorde det, fortæller Mathilde, som i snakken med Politikens udsendte afbrydes af klassekammeraten Anahita Ibrahim:

- Men hun ville stadig godt være sammen med en, efter hun havde gjort det, siger Anahita.

- Måske var det fordi hun var jaloux eller sådan noget, mener Mathilde.

## **Små fremskridt hele tiden**

Tilbage i skolegården drejer pigen i den lyserøde trøje atter hovedet og kigger over skulderen. Hendes lærer har netop samlet klassen ved det bordtennisbord, hvor hun sidder. Næste time starter udenfor, og mens læreren får ro på klassen, stiller hun sig ved siden af to andre piger. Den ene af hendes klassekammerater sender et lille smil, og at dømme ud fra pigens ansigt, der før lå i triste folder, hjælper det lidt på humøret.

Spørger man Lone Ullerup og Nicklas Poulsen vil mobbeepisoderne, som pigen i den lyserøde trøje oplevede i frikvarteret, blive færre og færre i fremtiden. De mener, at skolen trods alt er godt på vej, fordi den nuværende ledelse i særlig grad har fokus på trivsel. Men de er godt klar over, at arbejdet med trivsel er et langt, sejt træk:

- Vi kæmper mod en forankret kultur, der har eksisteret længe, og når vi reflekterer over vores arbejde, synes vi, at det er svært. Men der sker hele tiden små fremskridt, selvom det tager lang tid at vende en udvikling, siger Nicklas Poulsen.